

Niculina-Ionica Vișan  
Cristina Martin, Arina Damian

# COMUNICARE în limba română

caiet de lucru

clasa

I

partea a II-a

NUME și PRENUME: .....

CLASA: .....

ȘCOALA: .....



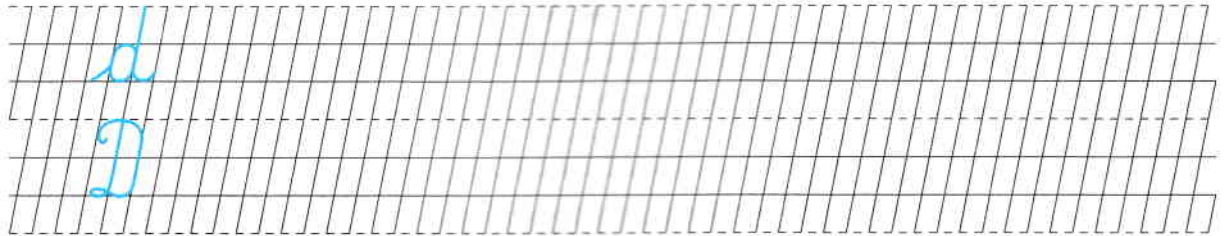
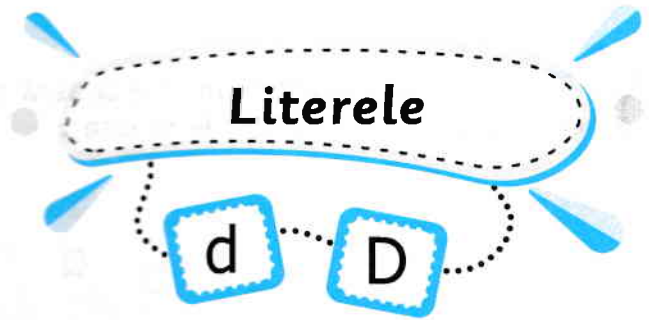
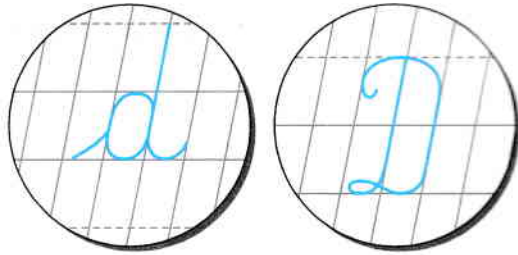
I

editura ELICART

# Cuprins

Literele <b>d, D</b> .....	3
Literele <b>î, Î, â</b> .....	6
Literele <b>h, H</b> ( <i>Grupul de sunete „ie”</i> ) .....	9
<i>RECAPITULARE</i> .....	12
<i>EVALUARE</i> .....	13
Literele <b>b, B</b> ( <i>Biletul</i> ) .....	14
Literele <b>j, J</b> .....	17
Literele <b>g, G</b> .....	19
Grupurile de litere <b>ge, Ge</b> .....	21
Grupurile de litere <b>gi, Gi</b> .....	24
<i>RECAPITULARE</i> .....	27
<i>EVALUARE</i> .....	28
Literele <b>z, Z</b> .....	29
Literele <b>f, F</b> .....	31
Literele <b>ț, Ț</b> ( <i>Felicitarea</i> ) .....	33
Grupurile de litere <b>che, Che</b> .....	35
Grupurile de litere <b>chi, Chi</b> .....	38
<i>RECAPITULARE</i> .....	41
<i>EVALUARE</i> .....	42
Literele <b>k, K</b> .....	43
Grupurile de litere <b>ghe, Ghe</b> .....	45
Literele <b>x, X</b> .....	48
Literele <b>q, Q, w, W, y, Y</b> ( <i>Invitația</i> ) .....	50
Grupurile de litere <b>ghi, Ghi</b> .....	52
<i>RECAPITULARE</i> .....	54
<i>EVALUARE</i> .....	55
<i>RECAPITULARE FINALĂ</i> .....	56
<i>EVALUARE FINALĂ</i> .....	58





**1 Citește cuvintele:**

dud	darnic	doamna	director	adevăr
des	domnul	departe	dumneata	Daniela
dor	rotund	adesea	Didina	draperie

**2 Citește textul:**

Domnul Dumitru a venit la noi de Crăciun. A adus cadouri: o carte despre animale domestice pentru mine, dulciuri pentru sora mea. Ne era dor de domnul Dumitru. Ne aduce mereu daruri minunate!

**3 Copiază cuvintele:**

vedere dobleac crocodil Doina

**4 Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții. Transcrie propozițiile.**

devreme  ieri  Dorina  a venit

Dinu  să  doctor  dorea  devină

**5 OMIDA MÂNCĂCIOASĂ.** Descoperă ce cuvinte poți forma cu literele mâncate de omidă (fără a le repeta).



Handwriting practice lines for writing words formed from the letters 'o', 'd', 'r', 'a', 'e'.

**6** Găsește cuvintele cu înțeles opus, apoi formează oral propoziții cu ele.

curat ≠ rar ≠

uscat ≠ aproape ≠

**7** Alege cuvintele potrivite pentru a completa propozițiile:

*tema copii două carte aduce masă dulciuri*

Este ora ..... Dorin scrie .....

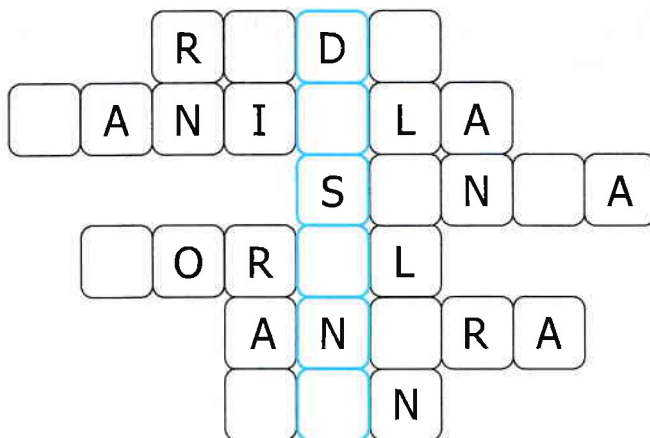
Teodora se uită pe o ..... Mama le spune:

— La masă, .....

Copiii se spală, apoi se duc la ..... Mama .....

supă de pasăre, dovlecei, apoi .....

**8** Completează rebusul cu nume de fete și de băieți. Pe verticală, vei descoperi o activitate preferată de toți copiii.





**a) Citește textul:**

Pisica este un animal domestic. Eu am trei pisici. Una este Didi, alta e Dani, iar cealaltă este Dora. Ele ar sta tot timpul pe canapea. Le place căldura. Duminică, prietenii mei vor veni să le vadă. Le vor adora pe cele trei pisici!



**b) Scrie numele celor trei pisici.**

Three sets of handwriting practice lines (dotted top and bottom lines, solid middle line) for writing the names of the cats.

**c) Notează cu  propozițiile adevărate și cu  propozițiile false.**

- Pisica este un animal domestic.
- Pisicilor le place căldura.
- Prietenii vor veni miercuri să vadă pisicile.



**10 Transformă după model!**

**MODEL**

Dorin este sănătos. (*Adela*)  
Adela este sănătoasă.

- Codrul este des. (*Pădurea*)

Handwriting practice lines for the sentence: Codrul este des. (*Pădurea*)

- Timpul este călduros. (*vremea*)

Handwriting practice lines for the sentence: Timpul este călduros. (*vremea*)

- Diana este scundă. (*Daniel*)

Handwriting practice lines for the sentence: Diana este scundă. (*Daniel*)

**Ascultă și reține poezia!**

Șade ursul pe saltea  
Și dorește o cafea.  
Cafeluța-i cu caimac  
Și deasupra-i un gândac!



**JURNALUL LITEREI D**

Cum ai lucrat? Colorează inimioara din dreptul realizărilor tale.



Știu să recunosc litera **D / d**.



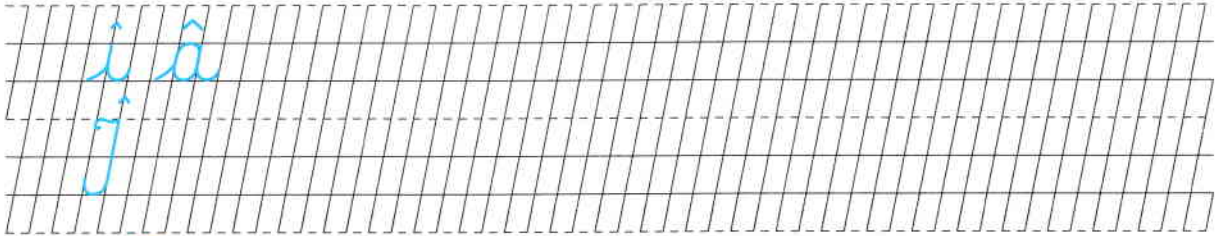
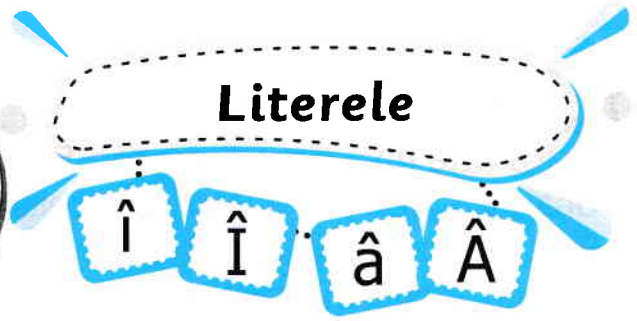
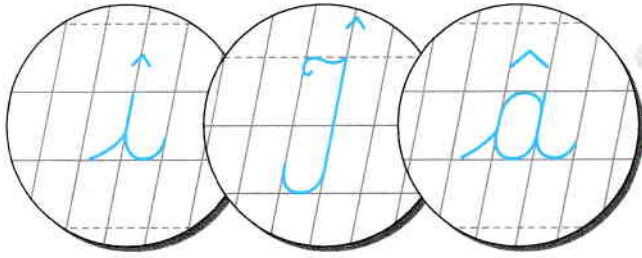
Știu să scriu cuvinte cu sens opus.



Scriu corect litera **D / d**.



Citesc corect cuvintele care conțin litera **D / d**.



**REȚINE!**

Scriem întotdeauna „î”:

- la începutul și sfârșitul cuvintelor (exemplu: **î**nsemnat, a ur**î**)
- în interior, când sunt cuvinte formate de la un alt cuvânt care începea cu „î” (exemplu: ne**î**nsemnat)

Scriem litera „â” în interiorul cuvintelor: câ**â**tec.

**1 Citește cuvintele:**

încă  
lână  
atât

cântec  
încet  
însorit

început  
câmpie  
împărat

înapoi  
lămâie  
neîncetat

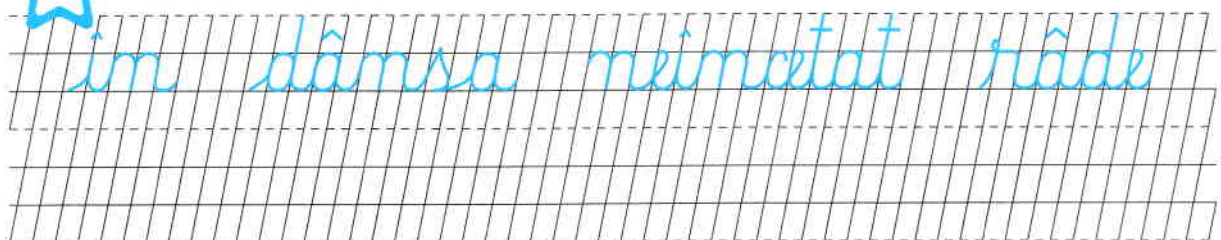
**2 a) Citește textul:**

În pădure răsună aproape neîncetat cântecul păsărilor. Dintre toate cel mai mult îmi place mierla. E o încântare pentru cine o ascultă.

Când ea cântă, celelalte păsări tac. Oare este împărăteasa păsărilor?

b) Încercuiește, în textul de mai sus, cu roșu literele „î” și „Î” și cu albastru litera „â”.

**3 Copiază cuvintele:**



**4** Descoperă și scrie propoziția:

Înaintea este un lămâie înalt.

**5** Unește cuvintele cu sens opus.

- |        |         |           |          |         |
|--------|---------|-----------|----------|---------|
| înalt  | înainte | întuneric | vârstnic | plânset |
| înapoi | scund   | tânăr     | lumină   | râset   |

**6** Citește textul, apoi răspunde la întrebări.

Concursul de înot a început. Sorin și Claudiu participă la întrecere. Amândoi luptă pentru locul întâi.

Sorin înoată mai repede și îl întrece pe Claudiu. Măine, la școală, va povesti cum a învins.



➔ La ce participă copiii?

\_\_\_\_\_

➔ Pe ce loc a ieșit Sorin?

\_\_\_\_\_

**7** Completează spațiile libere, alegând cuvintele din casete.

Am promis mamei că voi \_\_\_\_\_ să citesc mai multe povești. Mama \_\_\_\_\_ și mă privește cu \_\_\_\_\_. Dar mâine voi citi „\_\_\_\_\_ cel voinic și merele de aur”!

- mâine
- neîncredere
- râde
- Prâslea
- încerca

**8** Citește și reține proverbele:

- Când de multe te apuci mai pe toate le încurci.
- În unire stă puterea.



**9** Ordonează silabele pentru a obține cuvinte.

pă, îm, rat

\_\_\_\_\_

cul, te, cân

\_\_\_\_\_

în, nim, tâl

\_\_\_\_\_

cos, co, târc

\_\_\_\_\_



**10** OMIDA MÂNCĂCIOASĂ.

Descoperă ce cuvinte poți forma cu literele mâncate de omidă (fără a le repeta).



\_\_\_\_\_



**11** Completează cu litera corectă: **î** sau **â**. Roagă-l pe colegul de bancă să te evalueze, colorând stelutele!

lucru în pereche

m \_\_ nă

p \_\_ ine

\_\_ ncet

m \_\_ ine

t \_\_ năr

\_\_ ntuneric

\_\_ not

ne \_\_ ncredere

lăm \_\_ ie

v \_\_ rstă

r \_\_ mă

\_\_ mpreună

l \_\_ nă

c \_\_ ine

s \_\_ rmă

m \_\_ nios



**12** Citește cuvintele date și încercuiește-l pe cel care începe cu litera „î” și conține litera „â”. Alcătuieste apoi o propoziție cu el.

început, rând, împreună, întâlnire, cântec, neîncetat

\_\_\_\_\_



**13** Citește dialogurile împreună cu colegul de bancă.

— Mie îmi plac câinii, pentru că sunt prieteni credincioși.

— Mie îmi plac șopârlele! Aș cumpăra oricând un cameleon!



**14** Clasa se împarte în 3 grupe. Fiecare elev își alege o grupă din care să facă parte. Se dă cuvântul „România”.

lucru în echipă

- GRUPA 1. SCRIITORII → Alcătuiesc oral un scurt text despre România.
- GRUPA 2. POETII → Găsesc cuvinte care să rimeze cu România.
- GRUPA 3. INVENTIVII → Desenează un simbol pentru România.